

Годовой отчёт

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020 год

Юридический адрес: 190068, г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., дом 21, Литер А.

Телефон/факс: 8 (812)714-05-51, тел. 8(812)713-78-86

Официальный сайт: <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/>

Электронная почта: sc260@adm-edu.spb.ru
sc260@obr.gov.spb.ru



Информация по состоянию на 31 декабря 2020 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общая информация	4-5
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 2.1. Формы получения образования – Специфика и формы реализации образовательных программ – Организация и проведение аттестации – Особенности промежуточной аттестации – Подготовка обучающихся к ГИА – Организация и проведение ГИА обучающихся и их результаты – Динамика результатов промежуточной аттестации – Динамика результатов Государственной итоговой аттестации – Социальный статус семей – Психолого-педагогическая служба – Система профориентационной работы и социальной адаптации – Воспитательная система социальной ориентации – Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий	6-17
3.	Оценка системы управления образовательной организацией	18-19
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 4.1. Оценка организации учебного процесса 4.2. Оценка учебно-методических ресурсов 4.3. Оценка качества подготовки обучающихся 4.4. Олимпиадное движение 4.5. Участие в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях 4.6. Достижения в мероприятиях различного уровня	20-28
5.	Оценка кадрового обеспечения 5.1. Педагогические кадры 5.2. Повышение профессионального уровня 5.3. Участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом, экспертных группах по предметам 5.4. Представление опыта на научно-практических конференциях, форумах, семинарах.....	30-34
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
7.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	36-37

8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39-41
9.	Социальное партнёрство	42
10.	Финансово – хозяйственная деятельность. Доходы и расходы	43-44
11.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	45

1. Общая информация

Руководитель ОУ и администрация:

Директор школы: Заслуженный учитель Российской Федерации

Чирина Светлана Викторовна;

Заместитель директора по УВР: Осипенко Ирина Леонидовна

Заместитель директора по УВР: Галанина Ольга Викторовна;

Заместитель директора по ВР: Елисеева Нонна Моисеевна;

Заместитель директора по АХР: Георгиевская Ирина Владимировна.

Органы государственного-общественного управления: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский совет, Школьный Совет.

Миссия организации: Создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинными гражданами своей страны.

Реализуемые образовательные программы

Реализуемые образовательные программы (без аккредитации), нормативные сроки обучения, уровни образования	Численность обучающихся за счёт бюджета субъекта РФ		Предметы, предусмотренные соответствующей образовательной программой
	на 5 сентября 2019	на 5 сентября 2020	
4 классы (основная образовательная программа начального общего образования) 4 года Уровень образования: Начальное общее образование	144	124	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура
5 – 9 классы (основная образовательная	195	199	Русский язык Литература Иностранный язык Математика

программа основного общего образования) срок обучения 5 лет Уровень образования: Основное общее образование			Алгебра Геометрия Информатика История России. Всеобщая история Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности
10 – 11 классы (основная образовательная программа среднего общего образования) срок обучения 2 года Уровень образования: Среднее общее образование	44	47	Астрономия Русский язык Литература Иностранный язык Математика: Алгебра и начала математического анализа Математика: Геометрия История Обществознание Биология Химия Физика Астрономия География Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура Информатика Искусство (МХК) Индивидуальный проект



2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

В 2020 году школа функционировала в сложной эпидемиологической ситуации. Обучение учащихся осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С января по март 2020 года обучение в ГБОУ средней школе № 260 осуществлялась в очной форме. В апреле – мае 2020 года обучение было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Начиная с сентября по декабрь 2020 года, в условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в школе был организован формат обучения, при котором сочеталось очное обучение и семейное образование.

Родители могли оставить учащегося дома на определенный срок в течение учебного года. Для этого достаточно написать заявление на имя директора школы, в котором нужно указать, что ребенок не будет посещать занятия по семейным обстоятельствам, и родители берут на себя ответственность за освоение образовательной программы, а также за жизнь и здоровье своего ребенка. При этом ребенок оставался в контингенте школы, он не исключался, и отметки по учебным предметам выставлялись школой – за четверть (2-9 классы) или за полугодие (10-11 классы).

В соответствии с планом комплектования на **2019-2020** учебный год в школе было открыто 19 классов (387 учащихся).

- в начальной школе (7 классов);
- в средней школе (10 классов);
- в старшей школе (2 классов).

В соответствии с планом комплектования на **2020-2021** учебный год в школе было открыто 18 классов (370 учащихся).

- в начальной школе (6 классов);

- в средней школе (10 классов);
- в старшей школе (2 классов).

Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Количество обучающихся в школе в динамике за три года

Учебный год	Количество обучающихся			Всего
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2018	150	210	42	402
2019	141	206	40	387
2020	127	198	45	370

Вывод: Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. В школе проводится систематическая работа по недопущению пропусков занятий без уважительных причин, ведётся контроль посещаемости уроков. В школе созданы условия для индивидуализации обучения, для вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Специфика и формы реализации образовательных программ

В школе реализуются образовательные программы по универсальному профилю. При реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП ОСО использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, проектные методы, технологии использования в обучении игровых методов: деловых, ролевых видов обучающих игр, портфолио, здоровьесберегающих технологий.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля усвоения обучающимися учебного материала за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. В течение учебного года промежуточная аттестация в 1-9 классах проводится по итогам четвертей, в 10-11 классах – по итогам полугодия в форме тематических контрольных работ.

Особенности промежуточной аттестации в сложной эпидемиологической ситуации в 2019-2020 учебном году:

2-е – 8-е классы, 10 классы

За четвёртую четверть отметки выставлялись исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Годовые отметки формировались по итогам трёх предыдущих четвертей с учётом положительных итогов четвёртой четверти.

9-е, 11-е классы

Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выпускникам выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах формировалась как среднее арифметическое значение за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу выпускника).

Отметка за промежуточную аттестацию в 11-ом классе определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым по ООП СОО (Основной образовательной программе среднего общего образования) (10-й и 11-й классы).

Подготовка обучающихся к ГИА

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных проверочных работ. Организовывались индивидуальные консультации в малых группах для учащихся.

Организация и проведение ГИА обучающихся и их результаты

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании Приказа Министерства просвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля 2020 года. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые предполагали поступать в высшие учебные заведения.

Динамика результатов промежуточной аттестации

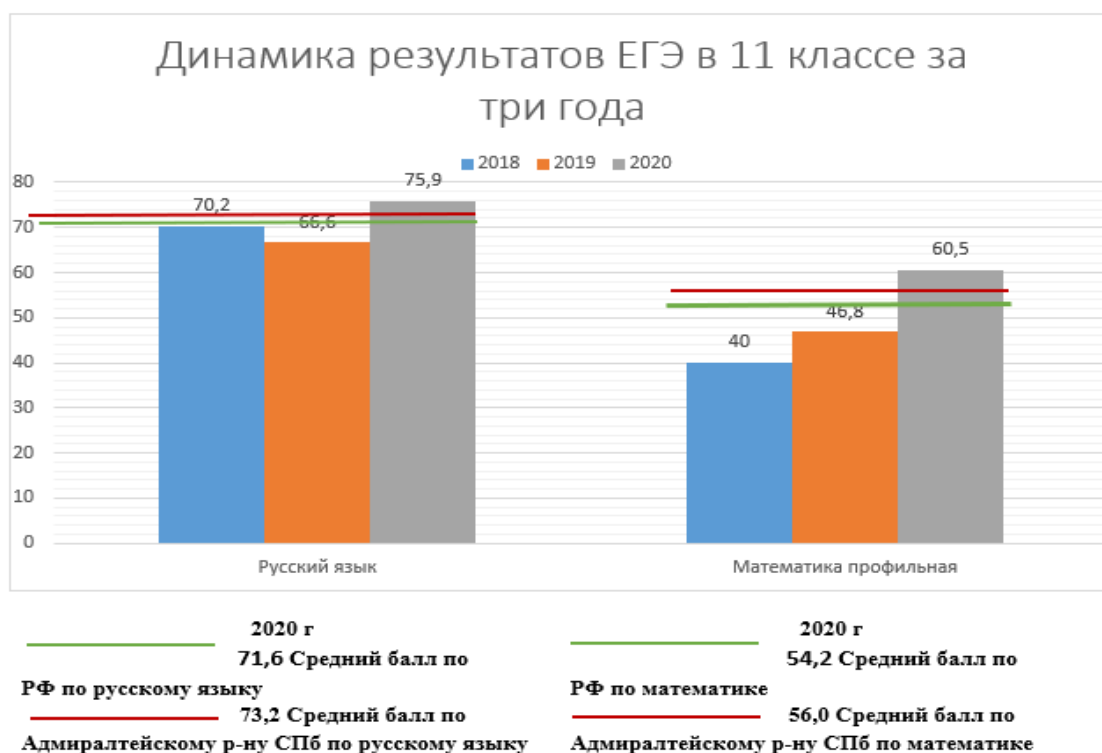
По итогам успеваемости 2019-2020 учебного года аттестованы все (100%) учащиеся начальной школы, из них первоклассников – 25 (безотметочное обучение). На основании освоения образовательных программ за курс 1 класса и по итогам проведенных контрольных работ и диагностик все переведены во второй класс. Учеников, переведённых в следующий класс с академической задолженностью, нет.

Степень обученности учащихся начальной школы – 100%.

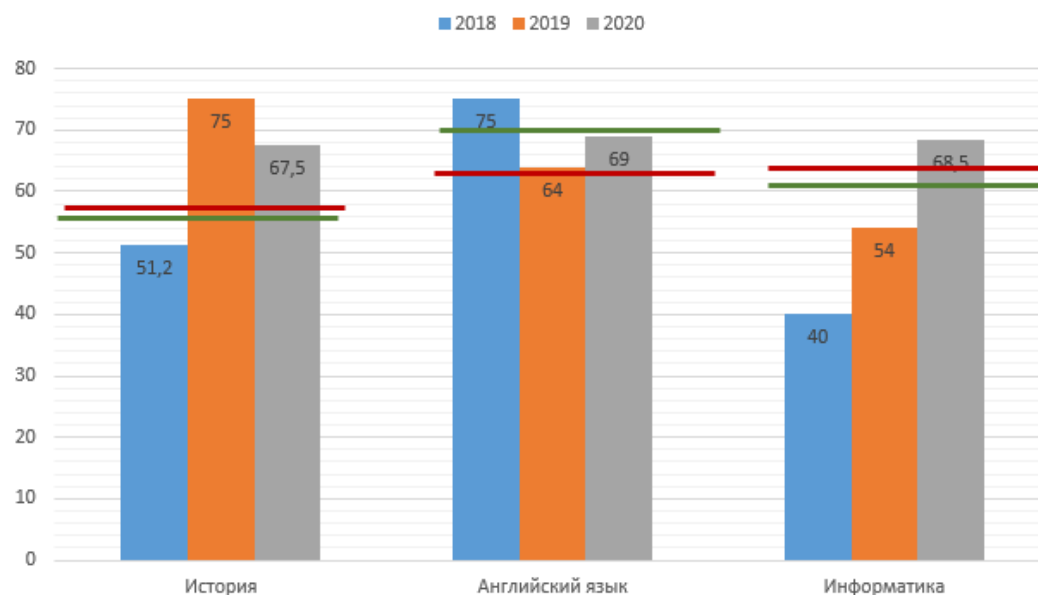
Динамика результатов Государственной итоговой аттестации

Расчёт среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Итоговая аттестация по программе среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ для учащихся поступающих в ВУЗы и в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и имеющих «зачет» за итоговое сочинение.



Динамика результатов ЕГЭ за три года по предметам



Средний балл	История	Английский язык	Информатика
по РФ	56,7	70,9	61,19
по Адмиралтейскому району	57,26	63,43	64,19

Выводы:

1. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по предметам в целом стабилен.
2. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.
3. Сравнение оценочного уровня результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка и математики (профильной) усвоены всеми обучающимися. В 2020 году выпускники показали результаты выше, чем по Российской Федерации на 6,3 балла по русскому языку, и на 4.3 балла – по профильной математике. По сравнению с результатами прошлого 2019 года результаты по школе выросли на 9,3 баллов по русскому языку и на 13,7 баллов – по профильной математике.
4. Анализ диагностики экзаменов по предметам дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество
Раздел 1. Группы детей по социальному положению в семьях		
1.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
1.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	46
1.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	8
1.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6
1.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	28
1.6	Дети из неблагополучных семей	14
1.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
1.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
1.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 2. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
2.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
2.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	4
Раздел 3. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
3.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
3.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району:	4
3.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району)	3
3.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	8
3.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4
Раздел 4. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
4.1	Заняты внеурочной деятельностью	363
4.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	221

Психолого-педагогическая служба

Психолого-педагогическая служба функционирует в ГБОУ СОШ № 260 с сентября 2019 года.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным

планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое

сопровождение учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, семей опекунов, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

В школе выстроена система обращений к педагогу-психологу учащихся, родителей и педагогов, которые активно используют возможность взаимодействия с педагогом-психологом для разрешения возникающих проблем в межличностном взаимодействии, на помощь в адаптации, разрешении конфликтных ситуаций. Основной формой работы педагога-психолога с учащимися, родителями и педагогами является индивидуальное консультирование, направленное на налаживание коммуникаций в классном коллективе, в образовательном учреждении. Так же, проводилась работа по коррекции внутрисемейных отношений и разрешению личностных и межличностных конфликтов в семье. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся с 1 по 11 классов способствовали развитию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В 2020 году проводились встречи с родителями и детьми «группы риска», направленные на стабилизацию внутрисемейной обстановки и нормализацию отношений в учебном коллективе.

За время дистанционного обучения активно использовались технологии видеосвязи для психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями, подготовлены материалы для родителей с целью повышения их психологической компетенции и профилактики конфликтных ситуаций в семье.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует консультационный пункт, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами. В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

В рамках профориентационной деятельности на странице школьного официального сайта школы «Профориентация» постоянно обновляется информация о днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах Санкт-Петербурга <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/profi.html>, а также на странице «Трудоустройство (выпускники)» <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/vipuskniki.html> опубликована таблица с активными ссылками на образовательные учреждения высшего профессионального образования, пройдя по которым выпускники получают уникальную возможность познакомиться с университетской жизнью, погрузиться в мир инфотелекоммуникаций, посетить современные лаборатории и научные центры, окунуться в студенческую жизнь, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, а главное – сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

В 2020 году классы школы подключались к онлайн-урокам на платформе ПроеКТОрия <https://proektoria.online/lessons> по темам: «Моя профессия – моя история», «Сделай громче», «Авторы перемен», «Инженеры 2.0», «Зарядись», «Зарядись!», «Разбор полётов». Для повторного просмотра уроки доступны в социальной сети: https://vk.com/video-130218155_456239535

В рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, были организованы подключения классов школы к Шоу профессий на официальном сайте проекта в информационно-коммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://открытыеуроки.рф>. Учащиеся информируются о повторном просмотре видео-уроков на https://www.youtube.com/watch?v=M7oqBtG_EBk.

Важными направлениями работы по профессиональному самоопределению в 2020 году были диагностика и индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов, которые проводили специалисты СПбГБУ «ЦСЗиПОМ «Вектор».

Воспитательная система социальной ориентации

В школе создана и развивается воспитательная система социальной ориентации.

Цели воспитательной работы:

Личностное развитие школьников, имеющих социально-позитивную ориентацию, способных к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире проявляющееся:

1-4 классы

– в усвоении учащимися знаний основных норм, выработанных обществом на основе ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в способности постичь ту меру информации, которая даёт «живое объёмное знание», необходимое для гармонии с миром.

5-9 классы

– в развитии позитивных отношений, учащихся к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

10-11 классы

– в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества всех членов школьного коллектива – детей, родителей и учителей.

В школе налажена система ученического самоуправления. Активно работает Школьный совет (более 20-ти учащихся 7-11 классов), который бережно сохраняет школьные традиции и иницирует, и придумывает новые дела и события.

В 2020 году Школьным советом был разработан Общешкольный проект «Весна 45-го года», посвящённый Году памяти и славы в РФ. В связи с пандемией был реализован частично:

- старт Проекта совместно с депутатами Муниципального совета муниципального образования муниципального округа Коломна;
- радиопередача «Помните...»;

- акция «Свеча в окне. Последствие» ко Дню прорыва и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- киноклуб «Во имя жизни...» – просмотр и обсуждения кинофильмов, посвящённых событиям ВОВ учащимися с 5 по 11 классы;
- видео поздравления «Весна 45-го года».

Учащиеся 10 класса приняли участие в качестве волонтеров в районной акции «Свеча в «Рекорде». Это стало важным событием, как для ребят, так и для ветеранов Великой Отечественной войны. Старшеклассники сделали всё, чтобы пожилые люди почувствовали уважение, внимание и благодарность со стороны молодёжи.

По инициативе Школьного совета был реализован интересный проект Эстафета творческих дел «Единство разных», посвящённая международному Дню толерантности. Это проект был направлен на знакомство учащихся с культурой разных народов России. Акцент был сделан на традициях. Учащиеся знакомились с легендами, преданиями, сказками, обрядами. По итогам проекта были оформлены 18 стендов.



Ссылка на официальный сайт школы (стенды) <http://sc260.adm-edu.spb.ru/2020-2021.html>



Активно работает Отряд ЮИД (иные инспектора движения). Члены отряда пропагандируют выполнение учащимися Правил дорожного движения, использование световозвращателей. Представляют свою работу на районном уровне, участвуя в социальных акциях и конкурсах. Регулярно совершают рейды в микрорайоне школы с целью выявления ошибок, совершаемых пешеходами и водителями, по итогам создают презентации, видеоролики для коллектива школы.

Добровольчество и благотворительность – основное направление деятельности отряда «Дар». Ребята – активные участники городского эколого-благотворительного проекта «Крышечки доброты». В 2020 году к работе учащихся-старшеклассников подключились и учащиеся 3-4 классов. Задачей отряда является вовлечение в проект большего количества детей и взрослых.

В 2020 году по инициативе старшеклассников была выпущена серия брошюр «Разговор с ровесником» по профилактике зависимого поведения. Учащиеся 7-11 классов рассмотрели в них разные аспекты данной проблемы. В результате в каждом классном коллективе состоялись занятия с использованием материалов всех восьми брошюр.

В 2020 году коллектив старшеклассников принял решение создать группу школы № 260 в социальной сети «ВКонтакте» – <https://vk.com/club44977>

На официальном сайте школы разработаны и регулярно обновляются страницы для родителей «Информация для родителей» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/roditeli.html>), для выпускников «Трудоустройство (выпускники)» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/vipuskniki.html>), страница с «Объявления о конкурсах, турнирах, квестах...» (<http://sc.adm-edu.spb.ru/260/novostikonkurs.html>) с полезной и интересной информацией, которая регулярно добавляется и обновляется.

Вывод: Воспитательная система позволяет осуществлять воспитательный процесс не от случая к случаю, от мероприятия к мероприятию, а непрерывно, во взаимопроникновении всех событий, форм и методов. Это приводит к единству учебного и воспитательного процессов.

Анализ показывает, что в социально значимую деятельность и социальное проектирование в 2020 году были вовлечены более 45% учащихся с 1 по 11 классы.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий

2020 год – год новых здоровьесберегающих условий в связи с противодействием коронавирусной инфекции. Школа оснащена оборудованием и средствами для дезинфекции помещений, личной гигиены учащихся, сотрудников и посетителей школы. В течение учебного дня проводилась многократная дезинфекция помещений. Были разработаны графики прихода учащихся в ОУ и посещения школьной столовой, организованы перемены и работа групп продлённого дня с учётом максимального разъединения учащихся разных классов.

Вывод: условия, созданные в ОУ для сохранения здоровья учащихся, способствовали тому, что уровень заболеваемости учащихся новой коронавирусной инфекцией не был высоким **44 (12%) учащихся**. В осенне-зимний период школа работала в очном режиме, смешанной формой обучения воспользовались только 14 (**менее 4-х %**) семей.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. За период существования школы сложился демократический стиль управления. единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Уровень стратегического управления

Директором школы является Чирина Светлана Викторовна. Директор представляет интересы учреждения в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Совместно с педагогическим Советом определяет стратегию развития школы.

Принцип коллективности руководства в образовательном учреждении осуществляют:

- Общее собрание. В состав Общего собрания входят все работники образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием. Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения.

- Педагогический Совет (педсовет) – коллективный орган управления школой, в него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях со школой. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 4 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников.

Уровень оперативного управления

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая служба школы и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям, предназначена для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности; для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. В состав данной службы входят заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог и педагоги школы.

Уровень самоуправления

- Совет родителей
- Школьный совет

В школе ежегодно проводятся выборы в Школьный совет среди педагогических работников школы и учащихся 7-11 классов. Заседания Школьного совета проходят 1 раз в месяц. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления и педагогического коллектива школы являются: совещания при директоре для обмена оперативной информацией, отчеты, самоотчеты и т.д.

В декабре 2020 года прошла апробация Коммуникационной платформы Комитета по образованию (система ВКС), к которой был открыт для школы постоянный доступ. На этой платформе были созданы комнаты для проведения совещаний администрации, а также комнаты для всех классов школы с возможностью проведения уроков и общения в них учителей, учащихся и их родителей.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Выводы:

1. Система управления образовательной школой достаточно эффективна, что облегчает достижение образовательных целей. Носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

3. Обеспечило правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей.

4. В следующем году Советы продолжают свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в решения учебно-воспитательных задач.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка организации учебного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом. В текущем 2020-2021 учебном году школа осуществляет образовательный процесс в 1-10 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

На основе учебного плана составляется расписание занятий. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима обучающихся. В школе классная система обучения. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в сентябре 2020 году формирование учебных групп на занятия элективных курсов предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности происходило из обучающихся каждого класса отдельно.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов. В первом классе организован адаптационный период, обучение осуществляется без домашних заданий и безотметочно.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация по программе основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Итоговая аттестация по программе среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ, для учащихся поступающих в ВУЗы и в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и имеющие «зачет» за итоговое сочинение. В 2020 году все учащиеся 9х и 11 классов были допущены к ГИА.

4.2 Оценка учебно-методических ресурсов

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- ✓ Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской).
- ✓ Оказание помощи педагогам в прохождении курсов повышения квалификации.
- ✓ Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Учебный план ГБОУ средней школы № 260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является нормативным локальным актом ОУ, сформирован в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней и учитывает концептуальные основы развития российского образования, специфику Петербургской школы.

Спецификой учебного плана начального общего образования является:

- ✓ Учебный план IV класса содержит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, всего 34 часа). В школе выбраны модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы из обучающихся нескольких классов;
- ✓ Со второго класса вводится иностранный язык – 2 часа в неделю (английский язык). При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный план основного общего образования в полной мере реализует федеральный компонент базисного учебного плана.

- ✓ Региональный компонент учебного плана используется для включения дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия»: 1 час – «Геометрия» (8-е классы), 1 час – «Алгебра» (9-е классы).
- ✓ В 8 классе – 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю при изучении учебного предмета «Геометрия», в 9 классе – 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия».
- ✓ Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:
- ✓ 1 час – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-е классы);

- ✓ 1 час – «Основы безопасности жизнедеятельности», в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни (5, 6, 7, 9-е классы),
- ✓ 1 час – «Биология» (7-е классы).
- ✓ Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах будет проходить на занятиях внеурочной деятельности.
- ✓ При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию, что позволяет сочетать направления «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома».
- ✓ В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8-х классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Учебный план среднего общего образования составлен на основе ФГОС (10 класс), ФБУП (11 класс) и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Базовые общеобразовательные учебные предметы реализовывались в полном объеме и были направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

- ✓ Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе (1 час в неделю на каждый год обучения), «История» - 1 час в 10, 11 классах.
- ✓ Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» используется на изучение актуальных вопросов истории России, на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».
- ✓ Учебный предмет «Астрономия» направлен на изучение достижений современной науки и техники.

Для реализации образовательных программ используются:

- Базовые общеобразовательные учебные предметы реализуются в полном объеме и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.
- Рабочие учебные программы практически в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.
- На основе примерных государственных образовательных программ и соответствующего Положения разработаны рабочие учебные программы по всем предметам.
- В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в период с 02.04.2020 по 25.05.2020 в школе была

обеспечена реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего на высоком уровне путём обеспечения взаимодействия педагогов и учащихся опосредованно (на расстоянии) в формате обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 70% учителей школы разработали и опубликовали собственные курсы по преподаваемым предметам на Городском портале дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/> и успешно применяли их в обучении. 30% учителей использовали в своей работе с обучающимися другие образовательные платформы: «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Skyeng.ru». В некоторых случаях взаимодействие проходило с использованием социальных сетей (чат-занятия), электронной почты, системы **Zoom** (для проведения вебинаров).

- В период с 2.09.2020 по 26.12.2020 занятия в школе осуществлялись в кабинетах, закреплённых за классами. Предметные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, печатными устройствами.

- Учителями разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

- В основе использования педагогических технологий в школе лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы.

- Для оценки или презентации деятельности учащегося используется технология «портфолио».

Выводы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью.

2. Учебные планы образовательного учреждения выполняет образовательный государственный стандарт по базисным дисциплинам.

3. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

4. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов обучения.

5. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

4.3. Оценка качества подготовки обучающихся.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованием ФГОС (1-4 класс);

2. Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями) в соответствии с требованием ФГОС (5-9 класс);

3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС (10 класс) и ФБУП (11 класс).

Для каждой программы прописаны адресность, возможности школы по реализации программ, критерии достижения качества образования, ожидаемый результат усвоения программы, особенности системы оценки, технология измерения результатов, формы и методы контроля реализации.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП начальной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Главная идея комплекта – школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивает гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное образование и экоадекватное образование младших школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованием ФГОС (5-9 классы)

Достижение поставленных целей (кроме решения основных задач образовательной программы школы) при реализации программы основного общего образования предусматривает:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей;
- ✓ формирование ответственного отношения к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, овладение основными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, закрепление устойчивой потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации, рефлексии;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, социокультурным ценностям и традициям многонационального народа России.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного, базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом СПб школы. Программа ориентирована на достижения учащимися уровня общекультурной компетентности и формирования креативной личности, умеющей социально-позитивную ориентацию и способную к адаптации в постоянно меняющемся окружающем природном и социальном мире.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

2. Содержание образовательной программы соответствует заявленному уровню образования.
3. В образовательной программе соблюдается порядок приема, гарантирующий право граждан на получение качественного образования в соответствии с Законом об образовании и региональными нормативными актами.

4.4. Олимпиадное движение

Проведение всероссийских предметных олимпиад – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Для эффективного проведения школьного этапа олимпиады в школе:

1. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в неограниченном количестве олимпиад;
2. Учащиеся были ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения;
3. Оформлены списки участников по каждому предмету в соответствии с официальной формой;
4. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями;
5. По каждому предмету были определены пороги для прохождения на муниципальный этап;
6. Были сформированы и утверждены внутри ОУ составы жюри школьного этапа олимпиады по каждому предмету (предметному направлению).

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в школьных и районных предметных олимпиадах.

В районном туре одержали победу:

Предмет	Итоги 2017-2018	Итоги 2018-2019	Итоги 2019-2020
Математика	Призер 1		
География	Призеры -3		
Информатика и ИКТ			
История и культура СПб			Призер 3
Химия		Призёр 1	Победитель 1
Городской конкурс исследовательских работ по истории			
Обществознание			
Английский язык			
ИЗО		Призёры 2	
Городской этап олимпиады по ИЗО			
Физическая культура			

Выводы:

Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде свидетельствуют о высоком уровне заинтересованности учащихся гуманитарными предметами, высоком интеллектуальном потенциале обучающихся. Но наблюдается снижение успешности учащихся, принимающих участие в районном туре олимпиады. Следует больше внимания уделять качественной работе с одаренными детьми, заинтересованными в получении дополнительных знаний. Организовывать и проводить дополнительные занятия с потенциальными участниками олимпиады по предметам. Необходимо отслеживать результаты успехов учащихся на определенных предметах. Вести дифференцированную работу на уроке, предоставляя дополнительные задания способным учащимся. Необходимо продумать более актуальную систему поощрения детей, участников районной олимпиады.

4.5. Участие обучающихся школы в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия
1.	Конференция «Физики, ковавшие Победу. История научных открытий, позволивших создать новейшие виды оружия в годы ВОВ»	28.01.20	Учащиеся 10 класса
2.	Конференция «Открытия, изменившие мир. Российские физики - лауреаты Нобелевской премии»	29.01.20	Учащиеся 11 класса
3.	Внеклассное мероприятие «Удивительное рядом» – занимательные эксперименты и опыты по физике	30.01.20	Учащиеся 7-х классов
4.	Внеклассное мероприятие «Да здравствует наука!» – конкурс эрудитов (математика + физика)	30.01.20	Учащиеся 8-х и 9-х классов
5.	Городской проект «Наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	январь 2020- май 2020	5а, 7а, 8б
6.	Участие в торжественном мероприятии «Свеча в «Рекорде»	30.01.2020	10 класс
7.	Конкурс творческих работ «Физика в нашей жизни»	03.02.20.	Учащиеся 9-х классов
8.	Городская научная конференция старшеклассников «Лабиринты науки» - секция Физика и Астрономия.	07.02.20	Рудской А. – 7-б класса; Заёкина Е. и Кудрявцева В. – 8-а класса

9.	Урок цифры Тема: Персональные помощники	06.02.2020	6 класс 8 человек 7-11 классы 73 человека
10.	Он-лайн урок финансовой грамотности. Тема урока: «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	06.02.2020	6 класс
11.	Конкурс компьютерных работ среди школьников Адмиралтейского района «Минувших лет живая память», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	28.02.2020	10 класс
12.	Урок Цифры Тема: Безопасность будущего	12 марта 2020	5, 6 классы
13.	Районный конкурс «Компьютерное зазеркалье» второй тур в дистанционном формате	04.2020	Гаврилова В. 10 кл Михеева В. 7б кл Коршунова А. 6б кл
14.	Городской проект «Наследники Победы» задание «А» - Армия «Марш Победы» в пространстве города в дистанционном формате	Май 2020	5а, 7а
15.	Городская интернет-олимпиада по ПДД	08 – 15.09.2020 г.	Команда 3б класса
16.	Городская интернет-олимпиада по ПДД	18 -30.09.2020	Команда 6а класса
17.	Городская интернет-олимпиада по ПДД	18 -30.09.2020	Команда 7б-8а класса
18.	Городская интернет-олимпиада по ПДД	18 -30.09.2020	Команда 10 класса
19.	Районный уличный познавательный квест «Сердце Петербурга»	9.10.2020	Команда 8а класса
20.	Районная олимпиада по ПДД	15.10.2020	Команда 9а класса
21.	Районный конкурс детского художественного творчества «Дворики Коломны»	15.10 – 22.10.2020	Алмурадова Р. – 8б Михеева В. – 8б, Данилова Е. – 6а Рокитная А. – 6а
22.	Районный конкурс «Агитационный плакат» в рамках Дня молодого избирателя	02.12.2020	Бритвина М.- 10 кл.

			Тихомирова Е.-11 кл. Гаврилова В.-11 кл.
23.	Районный конкурс детского художественного творчества «Под шёпот зимней вьюги»	07.12 – 18.12.2020	Михеева В.-8б кл. Алмурадова Р.-8б кл. Чирикаева Д.-7б кл.
24.	Районный конкурс среди Юных инспекторов движения «На страже дорожных правил»	18.12.2020	отряд ЮИД

4.6. Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах:

Районные конкурсы	Наименование мероприятия	Класс	Диплом, грамота, сертификат
	Районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово» Тема: «Жизнь прожить – не поле перейти»	1-4 класс	III место
	Конкурс компьютерных работ среди школьников Адмиралтейского района «Минувших лет живая память», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	10 класс 6 класс	III место III место
	Конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»	6 б класс 7б класс 10 класс	I место
	Районный уличный познавательный квест «Сердце Петербурга»	8 а класс	II место
	Районная олимпиада по ПДД	9а класс	Командное I место
	Районный конкурс детского художественного творчества «Дворики Коломны»	8 б класс 6 а класс	3 (I места)
	Районный конкурс «Агитационный плакат» в рамках Дня молодого избирателя	10 класс 11 класс	Грамоты за 3 места
	Районный конкурс детского художественного творчества «Под шёпот зимней вьюги»	7 б класс	Лауреат
	Районный конкурс среди Юных инспекторов движения «На страже дорожных правил»	Отряд ЮИД	Диплом I степени и приз зрительских симпатий

Региональные конкурсы	XII городская научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	Физика: победители 7 класс Рудской А. 8 класс Заёкина Е. Кудрявцева В. Английский язык: Карапетян Татев	Диплом призера – 1 Диплом призера – 2
	Городской проект «Наследники Победы»	Команда 7а кл Задание «П» - Память создание презентации задание «А» - Армия «Марш Победы» в пространстве города (в дистанционном формате)	Наградные листы I место II место Итоги проекта – Победители городского проекта
	Городская интернет-олимпиада по ПДД	Команда заняла 45 место из 104	
Спортивные соревнования	Волейбол первенство района среди учащихся	8-10 класс	Диплом за 1 место

Выводы:

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Учащиеся школы принимают участия в мероприятиях различного уровня и добиваются хороших результатов.

5. Оценка кадрового обеспечения

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта.

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Основные задачи кадровой политики:

- ✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации
- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественной активности различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018г., утвержденных распоряжением Правительства РФ от 26.11.12 № 2190-р. Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

5.1. Педагогические кадры и результаты их профессиональной деятельности

Педагогические кадры

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Общее количество педагогических работников 36 человек, из них:

- ✓ учителей – 26 человек;

- ✓ воспитателей – 3 человека;
- ✓ социальный педагог – 1 человек
- ✓ педагог-библиотекарь – 1 человек;
- ✓ педагог-психолог – 1 человек;
- ✓ администрация – 4 человека.

имеют:

- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек;
- звание «Отличник народного просвещения» – 5 человека;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 8 человек;
- грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек;
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 4 человека.

По основной должности «учитель» имеют:

- высшую квалификационную категорию – 18 человек;
- первую квалификационную категорию – 9 человек;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель» – 2 человек;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» – 1 человек;
- аттестованы высшую квалификационную категорию «воспитатель» – 2 человека
- высшее образование – 30 человек;
- средне-специальное образование – 6 человек.
- молодых специалистов – 2 человека.

В 2020 году 6 учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 учителя - аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 учителя аттестованы на высшую квалификационную категорию как воспитатели.

Продолжается внедрение профессиональных стандартов в деятельность школы. Утверждены в установленном порядке планы по организации применения профессиональных стандартов, содержащие следующие мероприятия:

- ✓ определение списка профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- ✓ определение потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании педагогических работников на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах и кадрового состава школы;
- ✓ определение перечня локальных нормативных актов и других документов школы, в том числе по вопросам аттестации, форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению с учетом положения профессиональных стандартов.
- ✓ рабочей группой проведена аналитическая работа по выявлению потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании педагогических работников (по каждому профилю их педагогической деятельности).

5.2. Повышение профессионального уровня

В течение 2020 году педагогическими работниками были пройдены следующие курсы повышения квалификации и дополнительная профессиональная переподготовка в рамках повышения квалификации кадров один раз в три года:

Обучающая организация/название курса/название программы	Количество (чел)
Общеобразовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор по программе: «Основы здорового питания для школьников»	36
Площадка Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по адресу https://www.Единыйурок.рф/ Курс: «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» 16 часов	15
Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» Программа: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 часов	12
Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 часов	6
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» «Методика подготовки к ОГЭ по обществознанию в новом формате» 36 часов	1
ООО «Международные Образовательные Проекты». Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Профессиональная переподготовка «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» 288 часов	1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» «Обучение руководителей и специалистов отделов охраны труда на предприятиях и организациях» 40 часов	5
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» «Оказание первой помощи» 16 часов	24
Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» «Оказание первой помощи» (16 часов)	1
ООО «ИНФОУРОК» «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства» 108 часов	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов» 36 часов	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов	1
ИМЦ Адмиралтейского района «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе» 36 часов	1

5.3. Участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену профессиональным педагогическим опытом, экспертных группах по предметам:

Название мероприятия	ФИО	Результат
----------------------	-----	-----------

Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Современный учитель» Май 2020	Учитель информатики Коршунова Дарья Львовна	Лауреат (благодарственное письмо)
Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Современный учитель» Май 2020	Учитель русского языка и литературы Володин Павел Иванович	Победитель

5.4. Представление опыта на научно-практических конференциях, форумах, семинарах

Повышение компетентности педагогических работников происходит и в процессе выступлений на семинарах, конференциях, во время обмена опытом своей работы. Нельзя не отметить важность возможности публикаций собственных наработок, что является условием успешной аттестации учителя.

Учителя школы принимают активное участие в организации и проведении мероприятий районного и городского уровня, что является свидетельством активной профессиональной позиции.

- ✓ Районное методическое объединение учителей английского языка.
Выступление «Памятка для учителя. Подготовка учащихся к ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика»
Учитель английского языка Казакова О.С. 20.01.2020
- ✓ Районный семинар «Разработка программ по воспитательной работе с учётом новых ориентиров отечественного образования»
Выступление «Модули программ воспитательной работы: актуальные ориентиры»
Учитель МХК Елисеева Н.М. 21.12.2020
- ✓ Информационно-методическое сопровождение конкурса творческих работ «Компьютерное зазеркалье 2020». Районный семинар «Сквозь зеркало воображения» «Образ зеркала в поэзии серебряного века» Педагог-библиотекарь Шестакова Е.В. 25.11.2020

Выводы:

1. В 2020 году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.
2. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален, хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для диссеминации накопленного опыта.
3. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом периодичности прохождения курсов по инициативе педагогов.

4. *Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь школы, продолжению традиций.*
5. *В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.*

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки составляет 6990 экз., фонд учебников – 11 175 экземпляров.
Медиатечный фонд – 197 CD-дисков

Работа с библиотечным фондом велась согласно плану. Согласно Распоряжению Комитета по образованию от 05.12.2018 г. № 3430-Р «О мониторинге обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет бюджета Санкт-Петербурга в 2019 году», проанализирован фонд учебной литературы и произведено его комплектование за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств экономии учебного заведения. Новые поступления обработаны и поставлены на баланс.

В соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» систематически отслеживается обновление «Федерального списка экстремистских материалов» (ФСЭМ), о чем в «Журнале регистрации обновления Федерального списка экстремистских материалов» регулярно делается запись. Ведется плановая сверка библиотечных фондов с ФСЭМ, по итогам сверки составляется Акт и заполняется «Журнал сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Совершенствуется расстановка книжного фонда. В 2020 учебном году активно функционировал читальный зал, оснащенный компьютерами, подключенными к Internet и локальной сети. Успешно велось информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Оценка качества материально-технической базы. Изменения за год

Для осуществления образовательного процесса созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала:

- Школа оборудована системой видеонаблюдения (11 внешних камер по периметру здания школы и 16 внутренних камер), позволяющих вести круглосуточный контроль внешней территории школы со стороны улицы для предотвращения незаконных проникновений в школу и внутренних помещений школы для наблюдения за порядком в ней;
- Соблюдаются санитарно-гигиенические требования (получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.01.05.000.М.003389.12.19 от 17.12.2019, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека);
- соблюдаются меры противопожарной и электробезопасности;
- осуществляется физическая охрана школы.

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- 1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);
- 2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф».
- 3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, сайты и блоги учителей в сети Интернет, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100% подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;

- реализована возможность подключения и работы с использованием WiFi;
- 2 компьютерных класса (26 компьютеров), подключённых к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети (1-ый компьютерный класс 2012 года выпуска, 2-ой – 2019 года выпуска);
- количество учащихся на один компьютер в компьютерном классе 12 человек;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультимедиапроектором (25 компьютеров/21 проектор и 5 ж/к телевизорам) и многофункциональной копировальной техникой (25 шт.); 4 моноблока и 2 ноутбука приобретены в 2019 году, **8 планшетов – в 2020 году.**
- 8 интерактивных комплексов, куда входит ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ, документ-камера нового поколения, система голосования.
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей с возможностью использования элементов дистанционного обучения, прохождения тестов по предметам учащимся, болеющим или уезжающим на соревнования <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/job.html>)
- внедряется *профессиональная корпоративная среда* или *корпоративная сеть*, являющейся объединением нескольких основных функций и технологий, интегрирующих в одну организационную среду современные базы данных, электронную почту, общее использование информационных ресурсов и обмен текущей документацией;
- 100% использование образовательным учреждениям электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой (3 компьютера, жидкокристаллический телевизор, многофункциональное устройство (МФУ))

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Касперский), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.



На всех школьных компьютерах установлена контентная фильтрация, обеспечивающая

информационную безопасность детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Техническое обслуживание компьютерной и организационной техники обеспечивает бесперебойное функционирование программно-аппаратных средств и создает условия для использования ПК и возможностей Интернет каждым учащимся и работником образовательного учреждения.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования в начальной школе способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;
- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

Выводы: В школе созданы материально-технические условия для эффективного образовательного процесса. Школа оснащена необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, созданы безопасные условия пребывания школьников и персонала, соблюдаются санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Внутренняя система оценки качества образования

Цели и задачи внутришкольного контроля:

- реализация мониторинга качества образования в школе;
- мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности, условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- определение степени адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов, 10-х классов;
- определение уровня обученности учащихся, уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня сформированности метапредметных умений;
- определение качества и результативности педагогической работы;
- анализ достижений педагогического коллектива;
- определение уровня развития личностных, метапредметных умений учащихся,
- определение интеллектуального уровня учащихся,
- отслеживание занятий учащихся во внеурочное время;
- определение занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- мониторинговое исследование о мотивации учащихся по отношению к изучаемым предметам;
- мониторинговое исследование выбираемых учащимися элективных курсов;
- определение уровня надпредметных умений учащихся 1-7 классов;
- усовершенствование условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Основные направления внутришкольного контроля:

- ведение педагогическими работниками установленной школьной документации;
- контроль качества образования;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль организации и проведения занятий внеурочной деятельности, занятий кружков;
- контроль ведения дневников учащимися;
- контроль оформления рабочих программ,
- контроль заполнения электронного журнала внеурочной деятельности
- контроль оформления личных дел учащихся
- оформление социального паспорта учащихся.

В ходе проверки ведения педагогическими работниками установленной школьной документации выявлено, что запись уроков и оценивание учащихся в электронном дневнике производится учителями своевременно.

В ходе проверки качества образования при проведении диагностических контрольных работ в 5-8 классах по русскому языку и математике – установлено, что знания учащихся соответствуют уровню образовательного стандарта.

Проверка знаний учащихся 9-х и 11 класса по русскому языку и математике, предметов по выбору на пробных экзаменах в формате ГИА продемонстрировала уровень знаний учащихся на уровне образовательного стандарта.

В течение года проверка знаний учащихся 9 класса демонстрировала постепенное улучшение результатов по математике и русскому языку при подготовке к ОГЭ.

Были проведены в два этапа проверочные работы тематического контроля состояния формирования учебных навыков у учащихся 2-4-х классов, показавшие уровень знаний учащихся в соответствии с уровнем образовательного стандарта. Было установлено, что учителям начальных классов следует обратить внимание на развитие умения устного счета.

Региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов в 1-7 классах являются свидетельством изменений, связанных с введением ФГОС.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах продемонстрировали высокий уровень подготовленности учащихся.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах, 6-х классах, география – 10 класс, история, биология, физика – 11 класс показали, что уровень знаний учащихся соответствует уровню образовательного стандарта.

В течение года все учителя представили открытые уроки по теме «Создание ситуации для развития исследовательских качеств личности». На уроках учителя продемонстрировали высокий уровень использования технологий развивающего направления и элементов исследовательской работы на уроках.

8.2. Внешняя система оценки качества образования

✓ Независимая оценка качества образования:

В школе организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества образования» и Письма Рособрназора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»

обучающихся:

- в 5-х классах (по программе 4-го классов) по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) по учебному предмету русский язык, математика, история, биология);
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) (математика, биология, русский язык, география, обществознание, история, биология);
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) (русский язык, математика, физика, биология, география, история, английский язык, обществознание);
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) (русский язык, математика, обществознание);

- 11 класс (физика и география).
- ✓ **Обеспечении открытости и доступности информации о школе, участии в рейтинге открытости школьных сайтов**
 - Информация о школе находится в открытом доступе на официальном сайте школы <http://sc.adm-edu.spb.ru/260/>.
- ✓ Данные о школе в АИСУ «Параграф» обновляются достоверно, своевременно и полно. Систематически заполняются данные в федеральном мониторинге «Наша новая школа».
- ✓ В школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием современных информационных технологий. В тестировании принимают участие подростки от 13 лет и старше после получения добровольных информированных согласий о порядке и условиях проведения тестирования в письменной форме от родителей обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет и добровольных информированных согласий в письменной форме от обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет.

Поступление в ВУЗы, СУЗы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Поступление в ВУЗы	11	11	8
Поступление в СУЗы	9	9	7
Работают	2	6	5

Выводы:

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работать по внедрению ФГОС в основной школе. Продолжает активную работу рабочая группа по введению ФГОС в основной школе, подготовлена образовательная программа с элементами ФГОС в основной и средней школе. При анализе уроков используется форма анализа урока с определением работы учителя над УУД (1-11 класс).

Созданы условия для повышения профессионального уровня учителей необходимого для внедрения ФГОС (овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников).

Подготовка и проведение педагогических советов «Определение образовательной стратегии на новый учебный год. Закон об образовании», «Результаты введения ФГОС в начальной и основной школе (5-9 классы). Организация внеурочной деятельности», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Создание условий для развития исследовательских качеств личности».

Методические объединения: «Создание дополнительных условий для интеллектуального развития разных категорий детей через организацию внеурочной деятельности», «Создание условий для учебной и социальной успешности детей», «Организация индивидуальных занятий с

талантливыми детьми», «Разработка и организация проектов для активизации исследовательских умений учащихся».

Проведение системы открытых уроков учителей школы «Создание условий для развития исследовательских качеств личности». Мониторинг усвоения материала по системе ФГОС продемонстрировал стабильные умения учащихся по усвоению УУД в начальной школе и в 5-9 классах. Диагностика метапредметных умений демонстрирует успешную работу учащихся с текстом.

9. Социальное партнерство

- «Муниципальный совет муниципального образования «Коломна» – конкурсы, социальные акции.
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району – беседы и индивидуальные консультации с учащимися по вопросам профилактики правонарушений и «скрытого отсева» учащихся, проведение единых дней информационной безопасности.
- КДН и ЗП – участие в проведении единых информационных дней безопасности, представление документов на рассмотрение на КДН учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ГИБДД Адмиралтейского района – беседы инспекторов ГИБДД с учащимися 1-11 классов (1 раз в четверть), обеспечение наглядными и статистическими материалами с целью профилактики ДДТТ.
- СПбГБУ СОН «ЦСПСиД» – беседы правового характера для учащихся 7-11 классов, организация детей 1-7 классов во второй половине дня, оказание юридической помощи семьям мигрантов.
- ЦППС Адмиралтейского района СПб – проведены программы по коррекции агрессивного поведения у подростков, развитию социальных навыков, коррекции речевых нарушений для учащихся 1-5 классов.
- Дворец творчества «У Вознесенского моста» – участие в районных конкурсах и акциях. Сотрудничество с Районным опорным центром по безопасности дорожного движения.
- Дом творчества «Измайловский» – участие в районных конкурсах и акциях.
- Молодёжная консультация Адмиралтейского района – лекции и индивидуальные консультации по вопросам профилактики ВИЧ и СПИД и репродуктивного здоровья старшеклассников (9-11 классы).
- Детская районная поликлиника № 27 – диспансеризация детей и подростков, вакцинация учащихся (1- 11 классы).
- СПбГБУ «ЦСЗиПОМ Вектор» – диагностика профессиональных ожиданий, интересов, склонностей учащихся, групповые тренинги по профориентации, индивидуальные консультации учащихся по профориентации.
- Городская детская библиотека имени А.С.Пушкина: круглые столы, конференции

10. Финансово – хозяйственная деятельность. Доходы и расходы.**Публичная отчетность об использовании бюджетных средств за 2020 год**

№ п/п	Наименование показателя	Сумма (тыс. руб.)
Остаток денежных средств на начало года:		470,5
1.	Поступило денежных средств – всего:	53 070,6
в том числе:		
1.1	Субсидия на выполнение государственного задания:	48 012,5
1.2	Субсидии на иные цели:	4 120,0
1.3	Собственные доходы:	938,1
2.	Израсходовано денежных средств – всего:	52 516,2
в том числе:		
2.1	Оплата труда	34 600,8
2.2	Прочие выплаты	88,2
2.3	Начисления на оплату труда	10 158,7
2.4	Услуги связи	59,1
2.5	Коммунальные услуги	2 018,0
2.6	Услуги и работы по содержанию имущества	821,0
в том числе:		
2.6.1	<i>Услуги по вывозу и утилизации бытовых отходов</i>	30,2
2.6.2	<i>Услуги по дезинсекции и дератизации</i>	60,4
2.6.3	<i>Услуги по очистке вентиляционных каналов</i>	2,6
2.6.4	<i>Услуги по обслуживанию узла учета тепловой энергии</i>	53,2
2.6.5	<i>Услуги по исследованиям питьевой воды, воздуха (производственный контроль)</i>	128,0
2.6.6	<i>Услуги по обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности</i>	380,7
2.6.7	<i>Услуги по заправке картриджей</i>	8,9
2.6.8	<i>Дезинфекция помещений</i>	13,1
2.6.9	<i>Работы по подготовке теплового центра к отопительному сезону</i>	51,7
2.6.10	<i>Работы по огнезащитной обработке чердачных помещений</i>	12,6
2.6.11	<i>Ремонт помещений</i>	68,6
2.6.12	<i>Услуги по поверке приборов учета</i>	11,0
2.7	Прочие услуги	3 166,5
в том числе:		
2.7.1	<i>Услуги по централизованной охране имущества</i>	38,0
2.7.2	<i>Услуги по проведению медосмотра работников</i>	36,3

2.7.3	Услуги по обучению работников (курсы, семинары, повышение квалификации)	13,7
2.7.4	Услуги по обеспечению передачи тревожных сигналов на ГМЦ	77,0
2.7.5	Услуги по предоставлению лицензий для офисных программ	33,3
2.7.6	Услуги по лицензированной физической охране	540,0
2.7.7	Услуги по организации горячего питания	1 905,4
2.7.8	Сухие пайки в период дистанционного обучения	522,8
2.8	Пособия по социальной помощи населению	243,0
в том числе:		
2.8.1	Компенсация на питание школьников	49,9
2.8.2	Компенсационные выплаты педагогическим работникам	193,1
2.9	Приобретение основных средств	857,1
в том числе:		
2.9.1	Учебники и художественная литература	488,9
2.9.2	Оборудование для дезинфекции, рециркуляторы	340,2
2.9.3	Оргтехника для столовой (посудомоечная машина)	28,0
2.10	Приобретение материальных запасов	503,8
в том числе:		
2.10.1	Бланки аттестатов	6,9
2.10.2	Хозяйственные товары	70,6
2.10.3	Рабочие тетради для учащихся	197,2
2.10.4	Бумага офисная	36,7
2.10.5	Канцелярские товары	69,5
2.10.6	Картриджи	56,3
2.10.7	Антисептики, маски, перчатки	66,6
Остаток денежных средств на конец года:		1 024,9

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	<i>383 человек</i>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<i>144 человек</i>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<i>195 человек</i>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<i>44 человек</i>
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	383/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	383/100%
2. Система управления организации		
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/33%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>Аттестация не проводилась</i>
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>Аттестация не проводилась</i>
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<i>75,88 баллов</i>
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	<i>60,50 баллов</i>
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
3.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192/50%
3.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/17%
3.17	Районного уровня	21/5%
3.18	Регионального уровня	34/8%
3.19	Федерального уровня	7/1%
3.20	Международного уровня	4/1%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/83%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/83%

4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/81%
4.7	Высшая	20/56%
4.8	Первая	9/28%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	2/7%
4.11	Свыше 30 лет	8/22%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/44%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/76%
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
5.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5.3	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
5.4	С медиатекой	Да
5.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.8	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12
5.9	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	383/100%
1. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м ²

Директор школы

Чирина С.В.