Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 260
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Санкт Петербург, 190068, Лермонтовский пр., д.21, лит. А
Тел/Факс: 714-05-51, 713-78-86, тел. 714-16-68
E-mail: *sc260@adm-edu.spb.ru* Адрес сайта: http://sc.adm-edu.spb.ru/260/

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Подписано цифровой подписью:

Директор С.В.Чирина

Приказ №43/12 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1102569)

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	8
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Миронова Инна Валерьевна
Количество часов	34

г. Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9
2.	Федеральная образовательная программа основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.08.2021 № 115
4.	Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
5.	Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного санитарно врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
6.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
7.	Устав ОУ
8.	Учебно-методический комплекс
9.	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
10.	Учебный план ГБОУ СОШ №260 на 2023-2024 учебный год
11.	Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) учителя
12.	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ сост. С.В.Курчина. - М.: Дрофа, 2010

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Краткое содержание
Введение	Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Геохронологическая таблица. Главные особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России.
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	Факторы, определяющие особенности климата России. *Солнечная радиация*. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Климатические пояса и основные типы климатов России.
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России.
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Закономерности распределения растительного покрова России. Закономерности распределения животного мира России.
Раздел II. Природные комплексы России	
Тема 1. Природное районирование	Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.
Тема 2. Природа регионов России	Природное районирование России. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.
Раздел IV. Ленинградская область	Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля		
			ПР	Т	СР
1	Введение	**4**	2	-	1
2	**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**	**28**			
3	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	1	1	1
4	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	8	2	2	1
5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	5	1	1	-
6	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	1	1	-
7	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	1	1	1
8	**Раздел II. Природные комплексы России**	**27**			
9	Тема 1. Природное районирование	6	1	1	1
10	Тема 2. Природа регионов России	21	5	2	4
11	**Раздел III. Человек и природа**	**5**	1	1	1
12	**Раздел IV. Ленинградская область**	**4**	1	1	-
	Всего за год:	**68**	**16**	**11**	**10**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата 8а,б класс		Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля		
	План	Факт			ПР	Т	СР
Введение				**4**			
1	1 нед		Географическое положение России. Практическая работа № 1.	1	+		
2	1 нед		Моря, омывающие берега России	1			
3	2 нед		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2.	1	+		
4	2 нед		Как осваивали и изучали территорию России	1			+
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России				**28**			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые				*6*			
5	3 нед		Особенности рельефа России.	1			
6	3 нед		Геологическое строение территории России	1			
7	4 нед		Геологическое летоисчисление.	1			+
8	4 нед		Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3	1	+		
9	5 нед		Развитие форм рельефа	1			
10	5 нед		Обобщение и повторение по теме "Рельеф"	1			

Тема 2. Климат и климатические ресурсы				*8*			
11	6 нед		От чего зависит климат нашей страны. Солнечная радиация.	1			
12	6 нед		Факторы, определяющие климат России.	1			+
13	7 нед		Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		+	
14	7 нед		Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 4	1	+		
15	8 нед		Разнообразие климата России	1			
16	8 нед		Практическая работа № 5	1	+		
17	9 нед		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1			
18	9 нед		Итоговое занятие.	1		+	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы				*5*			
19	10 нед		Разнообразие внутренних вод России. Реки России.	1			
20	10 нед		Реки России.	1	+		
21	11 нед		Озера, болота, подземные воды России. Ледники, многолетняя мерзлота.	1			
22	11 нед		Водные ресурсы России.	1			
23	12 нед		Итоговое занятие.	1		+	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы				*4*			
24	12 нед		Образование почв и их разнообразие	1			
25	13 нед		Закономерности распространения почв.	1			
26	13 нед		Почвенные ресурсы России.	1		+	
27	14 нед		Практическая работа № 6.	1	+		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				*5*			
28	14 нед		Растительный мир России.	1			
29	15 нед		Животный мир России.	1		+	
30	15 нед		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1			
31	16 нед		Природно-ресурсный потенциал России.	1			+
32	16 нед		Практическая работа №7.	1	+		
Раздел II. Природные комплексы России				**27**			
Тема 1. Природное районирование				*6*			
33	17 нед		Разнообразие природных комплексов России.	1			
34	17 нед		Моря как крупные природные комплексы	1		+	
35	18 нед		Природные зоны России. Разнообразие лесов России	1			
36	18 нед		Безлесные зоны на юге России. Степи. Пустыни.	1			
37	19 нед		Высотная поясность.	1			+
38	19 нед		Практическая работа № 8	1	+		
Тема 2. Природа регионов России				*21*			
39	20 нед		Русская (Восточно-европейская) равнина.	1	+		
40	20 нед		Внутренние воды и природные комплексы Русской равнины.	1			
41	21 нед		Природные комплексы и памятники	1			

			природы Восточно-Европейской равнины.				
42	21 нед		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1		+	
43	22 нед		Природа Крыма	1			+
44	22 нед		Кавказ – самые высокие горы России.	1	+		
45	23 нед		Особенности природы высокогорий.	1			
46	23 нед		Природные комплексы Северного Кавказа	1			
47	24 нед		Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	+		
48	24 нед		Природные ресурсы Урала	1			
49	25 нед		Своеобразие природы Урала.	1			+
50	25 нед		Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	1			
51	26 нед		Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	+		
52	26 нед		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1			
53	27 нед		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1			
54	27 нед		Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		+	
55	28 нед		Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири.	1	+		
56	28 нед		Жемчужина Сибири – Байкал.	1			
57	29 нед		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			+
58	29 нед		Дальний Восток: край контрастов.	1			
59	30 нед		Природные комплексы и ресурсы Дальнего Востока. Природные уникумы.	1			+
Раздел III. Человек и природа				***5***			
60	30 нед		Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.	1	+		
61	31 нед		Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	1			
62	31 нед		Россия на экологической карте мира	1		+	
63	32 нед		Экология и здоровье человека. География для природы и общества	1			
64	32 нед		Обобщение и повторение	1			+
Раздел IV. Ленинградская область				***4***			
65	33 нед		Особенности географического положения и рельефа территории Ленинградской области.	1	+		
66	33 нед		Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1			
67	34 нед		Россия в мире.	1		+	
68	34 нед		Обобщение и повторение	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баринова И. И. География России. Природа. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2019 М.: Дрофа
2. География. 8 класс. Атлас изд.: "Картография"
3. Контурные карты Матвеев А.В.
4. Амбарцумова Э.М География. 9 класс. Основной государственный экзамен. Тренировочные тематические задания. Тренировочные варианты экзаменационных работ. 2023 Изд. «Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Методические рекомендации. Поурочные разработки. 8 класс Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
2. География. Мой тренажер. 8 класс. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 8 кл. Рабочие тетради
3. География. Диагностические работы к учебнику В. П. Дронова, И. И. Бариновой «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» Автор Соловьев М.С., Баринова И.И Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник"
4. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
5. Сиротин В,И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://lesson.edu.ru
2. Видео уроки по географии 5-9 класс https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/
3. Карты https://www.geomania.net/world
4. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
5. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6. Сайт РГО https://rgo.ru/activity/redaction/video/uroki-geografii-yakutiya
7. Сайт https://interneturok.ru/ https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8
8. https://do2.rcokoit.ru/
9. http://geographer.ru
10. http://geotest.nm.ru
11. http://ege.edu.ru
12. http://school-collection.edu.ru
13. https://megabook.ru
14. http://oge.fipi.ru
15. https://interneturok.ru
16. https://geo-oge.sdamgia.ru
17. Подборка презентаций к урокам "География - 8 класс" https://www.geomania.net/8-class/
18. ФИЛЬМЫ ДЛЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА https://www.geomania.net/video-8/